

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:46
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6868a8b3d7e0901b0c4a



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СВЕТОВУСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

_____/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

Составитель программы:

**Шематонova Светлана Викторовна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.1.1. Задания для практикума
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.3.3. Примерный вариант теста
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина дает целостное представление о зарубежных и отечественных концепциях психического развития детей, рассматривает классические научные теории и инновационные подходы, разработанные в рамках биогенетического, социогенетического и психологического подходов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блокa Б1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к организации профессиональной деятельности с лицами различных возрастных групп с учетом теоретических подходов к рассмотрению развития как всестороннего процесса личностного роста.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности, содержании и специфике развития в онтогенезе;
- ознакомить с требованиями к профессиональной компетентности и личности психолога, занимающегося вопросами развития лиц различных возрастных групп;
- способствовать формированию профессиональной культуры, толерантности и ответственности психолога при работе с лицами различных возрастных групп;
- сформировать научное представление о месте психологии развития в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории с учетом ведущих научных подходов и концепций в сфере психологии;
- обеспечить условия для формирования собственных концептуальных позиций обучающегося в сфере применения теорий развития в практике профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6 – способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.	
		ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	
ОПК-4	способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.	
		ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	

		организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-6	способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.	
		ОПК-6.3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64

Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	53
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	5	10	3		3	5		Опрос	
2.	Тема 2. Проблема возраста	5	10	3		3	5		Опрос	
3.	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	5	10	3		3	5		Опрос Доклад	
4.	Тема 4. Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	5	10	3		3	6		Опрос	
5.	Тема 5. Младенческий возраст	5	10	3		3	6		Опрос	
6.	Тема 6. Ранний возраст	5	10	3		3	6		Опрос Доклад	
7.	Тема 7. Дошкольный возраст	5	10	2		2	6		Опрос	
8.	Тема 8. Младший школьный	5	10	2		2	3		Опрос	

	возраст								
9.	Тема 9. Подростковый возраст	5	10	2		2	3		Опрос
10.	Тема 10. Юношеский возраст	5	10	2		2	2		Опрос
11.	Тема 11. Зрелый возраст	5	10	2		2	2		Опрос
12.	Тема 12. Психология старости	5	7	4		4	3		Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	5	27						Вопросы
	Всего:	5	144	32		32	53		Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии.

Содержание лекционных занятий

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости. Установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому,.

Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости.

Содержание практических занятий

Теоретические и практические задачи возрастной психологии:

стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза,

изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения,

создание методического обеспечения для контроля за ходом, содержанием и условиями психического развития,

оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

Тема 2. Проблема возраста.

Содержание лекционных занятий

Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости.

Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.

Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», понятие «зоны ближайшего развития», понятие «ведущей деятельности», значение нормативных кризисов в психическом развитии ребенка.

Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализации в понимании отношений развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Учение о возрасте Л.С. Выготского. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст.

Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на этой или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и к окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Содержание практических занятий

Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.
Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка.
Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Содержание лекционных занятий

Общие представления о движущих силах психического развития ребенка.

Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления борьбы противоположных начал в процессе психического развития.

Концепция рекапитуляции С. Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального.

Нормативный подход к развитию психики ребенка.

Система диагностики детского и подросткового возраста А. Гезелла.

Лонгитюдный метод исследования.

Закон затухания темпа психического развития.

Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка (А. Бине, Л. Термен, Д. Векслер).

Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития. Закон функционального удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Объективные методы изучения поведения человека и животных.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).

Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта.

Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В. Штерна. Понимание среды в концепции В. Штерна.

Близнецовый метод решения вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

Концепция онтогенеза в психоанализе З. Фрейда. Структурная концепция личности.

Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.

Содержание практических занятий

Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Учения Ж. Пиаже об эгоцентризме детского мышления.

Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.

Содержание лекционных занятий

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Понятие высших психических функций. Законы психического развития.

Проблемы периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка.

Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Проблема сензитивных периодов.

Учения о системном и смысловом строении сознания.

Теоретическое и практическое значение для психологии развития культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.

Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 5. Младенческий возраст.

Содержание лекционных занятий

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству.

Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные.

Рефлексы – атавизмы.

Критерии конца кризиса новорожденности.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика.

Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Возникновение и развитие психических процессов у младенца.

Формирование потребности в общении.

Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.

Роль взрослого в развитии младенца.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

Развитие движений.

Подготовительные стадии в развитии речи.

Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема 6. Ранний возраст.

Содержание лекционных занятий

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.

Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Логика развития предметных действий в раннем возрасте.

Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов.

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

Возникновение стремления к самостоятельности.

Характеристика кризиса трех лет. «Семизвездье» кризиса по Л.С. Выготскому

Тема 7. Дошкольный возраст.

Содержание лекционных занятий

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.

Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.

Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.

Характеристика кризиса семи лет.

Тема 8. Младший школьный возраст.

Содержание лекционных занятий

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.

Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, изобразительное искусство, театр, труд и другие.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни.

Индивидуальные и половые различия в поведении.

Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.

Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Развитие личности младшего школьника.

Роль самооценки в младшем школьном возрасте.

Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 9. Подростковый возраст.

Содержание лекционных занятий

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития.

Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью самостоятельности и возможности ее осуществления как движущая сила психического развития подростка.

Развитие научных теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Подростковый возраст как этап психического развития.

Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития.

Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста.

Проблема ведущей деятельности подростка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С. Беличева, Д.И. Фельдштейн). Представление о ведущей для подросткового возраста деятельности по усвоению норм взаимоотношений и обретение его наиболее полного выражения в общественно полезной деятельности. Значимость поиска новых видов и форм социально признаваемой и социально одобряемой деятельности для личностного саморазвития подростка.

«Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды.

Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива подростков. Особенности общения подростков со сверстниками. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новые системы требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности.

Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника.

Развитие творческой активности подростка.

Формирование личности в подростковом возрасте.

Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения.

Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков.

Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка.

Развитие и удовлетворение в общественно полезной деятельности потребности подростков в признании его «Я» со стороны общества, в понимании себя и других. Перерастание этих потребностей в потребность самореализации. Следствие развития потребностей самореализации («поворот на себя» – построение жизненных планов, определение своей личностной и профессиональной перспективы).

Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива, обостренная чувствительность к оценке окружающих. Потребность в дружбе, в образце дня подражания.

Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Формирования структуры мотивационной сферы.

Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.

Особенности развития характера.

Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Множественные кризисы подросткового возраста. Кризис идентичности.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Индивидуально-психологические особенности и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения в подростковом возрасте.

Причины девиантного поведения «трудных» подростков.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

Восприятие и развитие наблюдательности.

Овладение способами организации памяти.

Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления.

Развитие функций и форм речи.

Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Юношеский возраст.

Содержание лекционных занятий

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Ранняя и поздняя юность.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода.

Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.

Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

Проблема противостояний «отцов и детей». Юность – возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования.

«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноши в трудовой деятельности и специальной подготовке (вузы, техникумы и т.п.). Смысл этого периода как самоопределения, поиск своего места в жизни. Возрастные особенности общения. Особенности дружбы в юности.

Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Структура самосознания в юности.

Особенности мышления и особенности его развития.

Пути развития мировоззрения.

Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм.

Формирование общих и специальных способностей в юности.

Тема 11. Зрелый возраст.

Содержание лекционных занятий

Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.

Молодость – как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представления о причинах возникновения данной потребности. Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии.

Переход к *зрелости* (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выходов из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности».

Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности пройденной жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности.

Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека.

Причина появления очередного нормативного *кризиса* (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма.

Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости».

Исследование познавательного развития в зрелости школой Б.Г. Ананьева

Тема 12. Психология старости.

Содержание лекционных занятий

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении.

Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения.

Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

Профилактика старения.

Проблема трудовой деятельности в старости. Ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.

Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста.

Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.

Ведущие новообразования возраста.

Содержание практических занятий

Критика теорий инволюций.

Теории старости.

Представление о геронтогенезе.

Проблема долголетия и жизнеспособности.

Факторы долголетия.

Старость как социальная и как психологическая проблема.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология развития и возрастная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии.	Проанализируйте основные понятия: «возраст», «развитие», «зона ближайшего развития», «личностное развитие, «познавательное развитие», «социализация», «онтогенез» и «филогенез», применяемые в трудах отечественных психологов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Проблема возраста.	Основные положения концепции культурно-исторического развития ребенка Л.С. Выготского. Возраст как историческая категория. Определения возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.	Концепции психического развития ребенка А.Валлона., В. Штерна. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Доклад
Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.	Концепции психического развития ребенка Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л. И. Божович, М.И. Лисиной, Д. И. Фельдштейна. Проследите эволюцию теории возрастного развития в трудах отечественных психологов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 5.	Опережающее развитие	Работа в	Литература к	Опрос

Младенческий возраст.	ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. И его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Комплекс оживления и его роль в развитии ребенка. Подготовительные стадии в развитии речи. Охарактеризуйте кризис первого года жизни.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	
Тема 6. Ранний возраст.	Охарактеризуйте психологических особенностей ребенка раннего возраста. Средства и приемы развития восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. «Семизвездье «кризиса по Л.С. Выготскому	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Доклад
Тема 7. Дошкольный возраст.	Каковы основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая деятельность дошкольника. Содержание, правила, цель и задачи ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Средства развития мотивов и чувств, самосознания. Этические и эстетические оценки, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Нравственная сфера дошкольника. Характеристика кризиса семи лет.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 8. Младший школьный возраст.	Развитие личности младшего школьника. Формирование позиции школьника и содержание психологического сопровождения младшего школьника (М.Р. Битянова) Самооценка и уровень притязания в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Особенности общения младшего школьника. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 9. Подростковый возраст.	Индивидуально-психологические особенности и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения в подростковом возрасте. Идентификация и самоидентичность подростка. Содержание подросткового кризиса. Девиантное поведение подростков: причины, особенности. Диалектический характер	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

	взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Особенности общения подростков. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.			
Тема 10. Юношеский возраст.	Общая характеристика юности (И.С. Кон). Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности, самоотношение и мировоззрение. Профвыбор и временная перспектива развития юноши. Формирование общих и специальных способностей в юности. Возрастные задачи в юности (Э. Эриксон).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 11. Зрелый возраст.	Возрастные перестройки и изменение образа жизни зрелого человека. Нормативный кризис (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Акмеологический подход к рассмотрению зрелости в психологии (А.А. Деркач). Исследование познавательного развития в зрелости школой Б.Г. Ананьева. Кризис середины жизни. Кризис семьи в зрелости.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 12. Психология старости.	Старость как социальная и как психологическая проблема. Критика теорий инволюций. Теории старости. Благополучное оптимальное старение. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Способы компенсации познавательных изменений в старости.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад/ реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной	«отлично» - доклад содержит полную информацию по	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.

		<p>работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены</p>	<p>ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3 ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3</p>
--	--	--	--	--

			принципиальные ошибки при изложении материала.	
2.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3 ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3 ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3	Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных	«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы «4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «3» (удовлетворительно) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика

	<p>источников по проблематике социального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – логика и аргументированность изложения – грамотное комментирование, приведение примеров – содержательные ответы на дополнительные вопросы – культура ответа 	<p>ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>
--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза,

изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения,

создание методического обеспечения для контроля за ходом, содержанием и условиями психического развития,

оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

Тема 2. Проблема возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.

Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка.

Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Концепция психического развития ребенка А.Валлона.

Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Учения Ж. Пиаже об эгоцентризме детского мышления.

Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.

Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 5. Младенческий возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

Развитие движений.

Подготовительные стадии в развитии речи.

Характеристика *кризиса* первого года жизни.

Тема 6. Ранний возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

Возникновение стремления к самостоятельности.

Характеристика кризиса трех лет. «Семизвездье» кризиса по Л.С. Выготскому

Тема 7. Дошкольный возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.

Характеристика кризиса семи лет.

Тема 8. Младший школьный возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Развитие личности младшего школьника.

Роль самооценки в младшем школьном возрасте.

Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 9. Подростковый возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Индивидуально-психологические особенности и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения в подростковом возрасте.

Причины девиантного поведения «трудных» подростков.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

Восприятие и развитие наблюдательности.

Овладение способами организации памяти.

Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления.

Развитие функций и форм речи.

Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Юношеский возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Мотивы и ценностные ориентации в *юношеском* возрасте.

Структура самосознания в юности.

Особенности мышления и особенности его развития.

Пути развития мировоззрения.

Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм.

Формирование общих и специальных способностей в юности.

Тема 11. Зрелый возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека.

Причина появления очередного нормативного *кризиса* (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма.

Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости».

Исследование познавательного развития в зрелости школой Б.Г. Ананьева

Тема 12. Психология старости.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Критика теорий инволюций.

Теории старости.

Представление о геронтогенезе.

Проблема долголетия и жизнеспособности.

Факторы долголетия.

Старость как социальная и как психологическая проблема.

6.3.1.1 Задания для практикума.

Развитие каких психологических особенностей детей раннего возраста отражено в приведенных описаниях?

1. Социальная ситуация совместной деятельности со взрослым человеком (ребенок - предмет - взрослый), содержанием которой является усвоение ребенком общественно - выработанных способов употребления предметов.

2. Слово, как орудие, и используемое чаще, чем любое другое орудие, вследствие чего оно дифференцируется, насыщается предметным значением и благодаря переносу в другие ситуации, отрывается от предмета и обобщается.

3. Выделение в предмете свойств, которые ориентируют предметные действия, и пространственных отношений между предметами. Схватывание связей между вещами в процессе практического манипулирования ими, овладение значениями предметов главным образом через речь.

4. Благодаря отделению действия от предмета происходит сравнение ребенком своего действия с действием взрослого, называет себя другими именами и видит себя в другом, появляется феномен «Я сам».

4. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест бунт, проявляющийся в частых ссорах с родителями, стремление к деспотизму.

О каких особенностях развития детей дошкольного возраста говорится в каждом утверждении?

1. Развитие целого ряда потребностей ребенка, важнейшими из которых являются: потребность в общении (познавательном и личностном), с помощью которой усваивается социальный опыт, социальные отношения, существующие в мире взрослых; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей; потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

2. Особая символично-моделирующая форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования, из которой рождается потребность в настоящей общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, в которой знакомятся с операциями, видами труда, приобретают умения и навыки, развиваются произвольность и целенаправленность действий. Все психические процессы, любознательность, наблюдательность и др., что является важной предпосылкой для перехода к учению.

3. Совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений, усвоение сенсорных эталонов (цвета, формы, величины) и соотнесение с ними соответствующих предметов, эталонов фонем родного языка и звуковысотного слуха, благодаря чему дети овладевают перцептивными действиями, процесс восприятия действительности начинает приобретать опосредованный характер, переходят от субъективной оценки воспринятого к его объективной характеристике, меняется характер детского мышления (происходит переход от эгоцентризма (центрации) к децентрации).

4. Формируется общественное по своему содержанию отношение к окружающей действительности, возникают личностные образования (соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, моральных представлений и оценки, произвольность поведения).

5. Возникновение поведения, протекающего сначала на основе образа, существующего в конкретной форме (образа человека, чье поведение копирует ребенок), затем становящегося все более обобщенным, выступающим в форме правил, норм поведения.

Укажите утверждения, относящиеся к кризису детей 7 лет и к определенным компонентам психологической готовности к школьному обучению.

1. Потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка: манерничание: ребенок что-то из себя строит, скрывает; симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показать; возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

2. Интерес к школе и положительное отношение к ней; стремление занять новое положение - школьника, желание учиться – заниматься серьезной учебной деятельностью.

3. Осведомленность об окружающем мире, количество накопленных ими представлений и понятий, качество мышления, уровень мыслительных процессов - анализа, синтеза, сравнения и умения с его помощью выделять сходные и отличительные признаки объектов, обобщения; любознательность; уровень развития внимания, памяти и других психических процессов.

4. Особенности, отражающие систему социальных отношений между ребенком и взрослыми и выражающиеся через его игру (подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли и т.п.), а также в его организованности (умении управлять своими действиями планировать, выполнять в определенной последовательности, осуществлять самоконтроль).

О каких изменениях и особенностях детей младшего школьного возраста говорится в приведенных суждениях?

1. Перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью; возникает новая структура отношений «ребенок-взрослый» (учитель, родители), «ребенок - дети». Центром жизни ребенка становится система «ребенок - учитель», которая определяет его отношения с обществом, родителями и сверстниками.

2. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок субъект, осуществляющий эту деятельность. В результате развития учебной деятельности впервые происходит осознание собственных изменений, оценки «Кем я был» и «Кем я стал».

3. Изменения в области памяти проявляются в том, что: а) младший школьник начинает осознавать особую мнемическую задачу, отделяет ее от всякой другой; б) интенсивное формирование приемов запоминания материала (через анализ, сравнение, группировку его, осмысление связей разных частей материала, составление плана, усвоение основных понятий); в области восприятия переход от непровольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, связанным с определенной задачей; внимание становится произвольным, возникает обобщенный характер эмоциональных переживаний, развивается воля, вся деятельность по своему характеру становится произвольной; мышление

приобретает более обобщенный и абстрактный характер, формируются интеллектуальные операции, овладевает системой научных понятий, характерна интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Какие особенности психического развития подростков представлены в нижеприведенных определениях?

1. Бурное физическое и половое развитие и связанные с ним особенности психического развития. Под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается возбудимость нервной системы. Поэтому нередко наблюдается повышенная раздражительность, вспыльчивость, резкость, негативизм, несдержанность, обидчивость, эмоциональная возбудимость, появление противоречий и конфликтов, возникновение трудностей в отношениях со взрослыми, пессимизм, уход в себя, замкнутость и т.п.

2. Вовлекается в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место, выполняя новые функции, осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. То место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя.

3. Учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. В общении происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей, возникают и оформляются нравственные убеждения, которые становятся специфическими мотивами поведения и деятельности школьников. Доминирующими потребностями подросткового возраста являются как потребность в общении со сверстниками, так и потребность в самоутверждении.

4. Взрослость: наличие чувства взрослости, возникновение представления о себе как «не о ребенке», стремление приобщиться к жизни и деятельности взрослых, яркое проявление самостоятельности. Бурное развитие социального сознания, перенесенного внутрь, т.е. самосознания; осознание своей индивидуальности, ориентировка личности на собственную оценку (самооценку).

5. В учебной деятельности подростков имеются как свои трудности и противоречия, так и свои преимущества. Преимущества заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости (сензитивности) к тем или иным сторонам обучения, готовности ко всем видам учебной деятельности, но эту готовность он еще не умеет реализовать, так как не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Нередко у подростков снижается и общий интерес к учению, происходит «внутренний отход от школы» главным образом по причине ее неформированности у учащихся, что не дает возможности удовлетворить актуальную потребность в самоутверждении. Однако познавательная потребность (познавательные интересы) остается одной из доминирующих потребностей возраста.

Определите, какие психологические особенности старших школьников раскрываются в приведенных описаниях.

1. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Перед ним возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задачи первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится центром психического развития, создавая у старшеклассников своеобразную внутреннюю позицию. Изменяется значимость учения, его задачи, цели, содержание. Учебный процесс оценивается им с точки зрения того, что он дает для их будущего.

2. Обращенность в будущее определяет основную направленность личности, реализуется в выборе профессии, в поиске самоопределения, смысла жизни, в усилении общественной направленности, потребности принести пользу обществу, другим людям. Рост самосознания. Старший школьный возраст - пора формирования мировоззрения, выработки собственных взглядов и убеждений, оценок, мнений, суждений, отношений, отражающих их личностную самостоятельность. Уровень самосознания определяет и уровень требований старшеклассников к окружающим людям и к самим себе; они становятся более критичными и самокритичными. Самооценка, имеющая большую значимость, выражается в их стремлении глубже разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках, правильно оценить свои особенности, в стремлении к самовоспитанию.

3. Учебная деятельность остается основным видом деятельности. Повышается интерес к учению; складывается новая мотивационная структура учения: ведущими становятся мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, широкие социальные мотивы (стать полноценным членом общества, приносить пользу людям), а также мотивы, лежащие в самой учебной деятельности (интерес к содержанию и процессу учения), или связанные с жизненными планами, профессиональными намерениями.

4. По сравнению с подростками характерен более высокий уровень мышления; мыслят не только конкретными, но и абстрактными понятиями, указывая на видовые и родовые признаки, более широко пользуются мыслительными операциями, особенно сравнением и обобщением, умеют выделять существенное, пользоваться рациональными приемами запоминания (выделение главной мысли, составление плана, конспектирование и др.), обосновывают и доказывают утверждения, стремятся разобраться в разных точках зрения и составить собственное мнение, найти истину, проникнуть в сущность явлений, вскрыть причину, сделать выводы; способны исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное, самостоятельно учиться и пополнять свои знания.

О каких психологических особенностях возраста молодости говорится в каждом утверждении?

1. Молодость (18-25-30 лет) характеризуется как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности», стабилизируются все психические процессы, человек приобретает устойчивый характер; как этап «человеческой близости»: легко заводятся знакомства, образуются дружеские связи, приходит любовь, создается семья. Человек максимально работоспособен, способен к творческой деятельности, формулированию эвристических гипотез. Для большинства молодых людей это студенческая пора с ее большими физическими, умственными, нравственными и волевыми нагрузками, пора социальной зрелости и профессионального самоопределения как будущего специалиста, достижения значительного прогресса в общественной, производственной и личной сферах, начала осуществления своих идеалов и жизненных целей.

2. Ведущей деятельностью является либо профессиональная учеба, либо трудовая деятельность, либо то и другое вместе, благодаря которым молодежь осваивает нормы отношений между людьми (деловых, личных и др.), а также профессионально-трудовые умения, овладевает наиболее сложными способами интеллектуальной работы в самых различных областях науки, техники и трудовой деятельности. Характерны следующие мотивы учебной деятельности, непосредственно влияющие на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения (с включением дальних целей, в получении оригинальных результатов в продукте деятельности и в способах решения проблемы), широкие социальные мотивы - с коллективистической и личной направленностями (личного престижа, сохранения и повышения статуса, самореализации, самоутверждения, материальные мотивы); у студентов с более низкой успеваемостью - потребность в избегании неудач.

3. Большое место в молодости занимает общение, в процессе которого важным, существенно влияющим на результаты учения, является мотив аффилиации. под которым понимается стремление человека к вступлению в общение с членами окружающего его общества, тяготение к созданию, сохранению и восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми.

4. Молодость - важный этап развития умственных способностей, когда существенно развиваются теоретическое мышление, умение абстрагировать, делать обобщения. Происходят качественные изменения в познавательных возможностях: нестандартный подход к уже известным проблемам, умение включать частные проблемы в более общие, родовые; развитие творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового, преобладание дивергентного мышления, предполагающего множество правильных ответов в отличие от конвергентного мышления, ориентирующегося на однозначное решение вопроса.

5. Трудности преодолеваются в процессе вес новых возможностей. В процессе формирования личности существенную роль играют противоречия, присущие студенческому возрасту:

а) социально-психологические - противоречия между расцветом физических и интеллектуальных сил студента и лимитом времени, имеющихся экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей; противоречия между

его результатами деятельности, проявившимися индивидуально-психологическими свойствами и складывающимися в группе межличностными отношениями; возможны противоречия в системе «преподаватель - студент»; противоречия адаптационного процесса - между новыми для студента требованиями, условиями и сложившимися у него до вуза стереотипами поведения;

б) противоречия дидактического характера - между стремлением к самостоятельности в отборе знаний, способах их приобретения и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля;

в) противоречия между поступающим через разные источники огромным количеством информации, расширяющей знания студентов, и имеющимся ограниченным временем для ее осмысления, которые могут привести к поверхностным знаниям и мышлению;

г) противоречия в развитии самосознания: физическая зрелость индивида (17 - 19 л.) не совпадает во времени с гражданской зрелостью личности (23- 25 л.), что может привести к позднему вступлению на стезю собственной трудовой жизни, оставаясь иждивенцами родителей, к пустому времяпрепровождению.

6. К концу периода молодости (примерно к 30 годам) человек переживает кризисное состояние, некий перелом в развитии, связанный с тем, что представления о жизни, сложившиеся между 20 и 30 годами, не удовлетворяют его, он обнаруживает, что при уже сложившейся и внешне благополучной жизни, личность его не совершенна, много времени и сил потрачено впустую, мало сделано по сравнению с тем, что мог бы сделать и пр. Происходит переоценка ценностей, критический пересмотр своего «Я». Человек обнаруживает, что многое он уже не может изменить в своей жизни, в себе. Самореализовав себя на данном этапе жизни, в период молодости, человек вдруг осознает, что, в сущности, стоит перед той же задачей - поиска, самоопределения в новых обстоятельствах, с учетом реальных возможностей.

Назовите психологические особенности стадии взрослости, представленные в нижеприведенных описаниях.

1. В период взрослости (25-30-40-45 лет) происходит усиление социального развития личности, максимальное вовлечение ее в различные сферы общественных отношений и деятельности, формирование характера как системы, что требует мобилизации всех ресурсов человека, в том числе природных задатков его как индивида. В то же время процесс развития зависит от уровня и степени социальной активности и продуктивности самой личности. Период взрослости - наиболее благоприятный для формирования основных подструктур человека, для достижения им зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности, как индивидуальности. Характеризуется экономической независимостью от родителей. Новый статус взрослого складывается из многообразия его прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности. Иной характер приобретают жизненные планы: наряду с задачами, связанными с профессиональной деятельностью, повышением квалификации, образования, усиливается забота о воспитании детей, о хороших жилищных условиях. Внутренней основой возрастной динамики жизненных планов являются изменения в системе субъективных ценностей личности, которые в свою очередь, складываются в результате усвоения общественных ценностей и собственной социальной активности. Одна из центральных характеристик взрослого человека - генеративность - желание повлиять на следующее поколение через собственных детей, через практический или теоретический вклад в развитие общества. В этом возрасте человек формирует свою точку зрения о внешнем мире, о своем будущем и участии в нем. Важнейшей характеристикой личности является результативный момент ее деятельности - общественная ценность дел, достижений, социальные влияния личности, что составляет «ценность жизни».

2. Для взрослого основным видом деятельности является профессиональная деятельность. Обучение отодвигается на второй план, профессиональный опыт формируется и накапливается в сфере непосредственно практической деятельности. На разных этапах взрослости отношение к обучению меняется при сохранении зависимости этого отношения от ведущего вида деятельности.

Именно профессиональная деятельность формирует потребность взрослого в знаниях, его познавательные интересы и запросы, цели и мотивы. Решение о продолжении образования - положительный мотив, оказывающий существенное влияние на жизненную позицию личности, программу его деятельности и перспективные планы, становится неотъемлемой частью сложного процесса самосовершенствования психики человека. Психологи обращают внимание на необходимость осознания им нескольких групп противоречий: а) между нужным для данной специальности и реальным уровнем знаний; б) между реальным уровнем знаний и необходимым для освоения социальных условий деятельности, социальных отношений и норм поведения; в) противоречия саморефлексивного характера, обусловленные, с одной стороны, стремлением разобраться в себе и, с другой стороны, недостаточно развитым механизмом рефлексивного контроля, недостаточным знанием самого себя; г) между уровнем знаний человека и новыми проблемными познавательными задачами, которые выдвигаются не только потребностями практики, но и им самим (задачи самовоспитания и самопрограммирования психики в целом).

3. В разные периоды жизни человека наблюдается неравномерное развитие его психических функций. Наибольшие изменения в интеллектуальных функциях происходят в пору 18-25 лет, что свидетельствует о подвижности и гибкости взаимосвязей между памятью и вниманием. В 26-29 лет внимание по своему развитию опережает память и мышление, что связано с разной перестройкой личности: определяются жизненные позиции, меняется положение человека в семье, в трудовом коллективе. В 30-33 года вновь наступает высокое развитие всех интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания). К 45 годам снижается быстрота приема информации, ее переработки и реакции на нее, интенсивность внимания, а также эмоциональная уравновешенность и другие психологические показатели. Кульминационные моменты научного творчества относятся к 35-40 и 40-45 годам жизни: до 30-34 лет - в математике, физике, химии; в 35-39 лет - у геологов, медиков и др.; между 40-55 годами - у преподавателей научной, философской и политической областей деятельности. Таким образом, период взрослости и начало зрелости является наиболее продуктивным в отношении высших достижений интеллекта.

До 35 лет происходит становление целостности функциональной основы интеллектуальной деятельности человека; в период между 25 и 35 годами повышается интегрированность межфункциональной системы; а в период между 35 и 46 годами, под влиянием усиливающейся жесткостью связей между функциями и их показателями происходит снижение возможностей новообразований. Создается противоречие между высокой интеллектуальной активностью и продуктивностью в привычных условиях профессиональной работы и вместе с тем серьезными затруднениями в овладении новыми видами деятельности, что требует постоянного повышения квалификации работников, создание системы непрерывного образования кадров, как важного условия профессионального и интеллектуального развития человека.

4. Установлено некоторое преимущество мужчин в пространственной и временной ориентации, в понимании механических отношений и в математических рассуждениях. Женщины превосходят мужчин в ловкости рук, в быстроте восприятия, в счете и беглости речи, в запоминании разного материала. Среди основных личностных черт у мужчин в большей степени выражены агрессивность, мотив достижения, эмоциональная стабильность, а у женщин, как правило, социальная ориентация. У мужчин более устойчивыми оказываются такие черты, как интеллектуальные интересы, изменчивость настроений, готовность примириться с неудачей, высокий уровень притязаний, а у женщин - настойчивость, эстетическая отзывчивость, жизнерадостность, желание дойти до пределов возможного. Большая часть проблем у мужчин формируется в сфере их профессиональной деятельности, а у женщин - в семейных отношениях. В женских производственных коллективах больше ценятся хорошие межличностные отношения, в мужских - квалификация и достижения в профессиональной деятельности.

Выделяют следующие типы развития личности мужчин, сохраняющие свои особенности с 13-14 лет (И.С.Кон):

а) мужчины, отличающиеся надежностью, продуктивностью в работе, честолюбием, хорошими способностями, широтой интересов, самообладанием, прямоотой, дружелюбием, философским складом ума и сравнительной удовлетворенностью, высоко ценят независимость и объективность, имеют высокие показатели по интеллектуальной эффективности, чувству благополучия;

б) неуравновешенные мужчины со слабым самоконтролем, с импульсивностью и непостоянством, склонностью драматизировать свои жизненные ситуации, непредсказуемостью поведения, частой сменой работы и т.д., как правило, вырастают из подростков, для которых были характерны бунтарство, болтливость, раздражительность и агрессивность, любовь к рискованным поступкам и предрасположенность к отступлениям от принятого образа мышления;

в) мужчины с повышенным самоконтролем, ранимые, склонные уходить от сложных обстоятельств, испытывать жалость к себе, напряженность в общении с другими людьми. В подростковом возрасте они выделялись эмоциональной чувствительностью и самоуглубленностью, плохо чувствовали себя в неопределенных ситуациях, легко отчаивались в неудаче, были зависимы и недоверчивы;

г) мужчины, сильно меняющиеся от юности к зрелости, чаще всего к ним относятся те, у которых бурная, напряженная юность сменяется спокойной, размеренной жизнью в зрелые годы.

Примерные темы рефератов

Тема 1

1. Основные методологические и теоретические проблемы возрастной психологии.
2. Возрастная психология и ее место в системе психологических наук.
3. Развитие отечественной возрастной психологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной возрастной психологии.

Тема 2

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
2. Кризисные периоды психического развития ребенка.

Тема 3

1. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж. Пиаже.
2. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн, Э. Эриксон).
3. Научение и развитие в современном бихевиоризме.

Тема 7

1. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
2. Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии.

Тема 12

1. Позитивное содержание старости как возрастного периода.
2. Возрастная специфика проблемы одиночества.

Примерные темы докладов

Тема 2.

1. Психологическое понятие возраста. Исторический анализ понятия возраст.
2. Структура возраста.
3. Понятия социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
4. Понятие центральных новообразований возраста
5. Преставление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии.
6. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
7. Характеристика теории трех ступеней развития.

Тема 3.

1. Сущность и оценка концепции рекапитуляции.
2. Общая характеристика биогенетического подхода к изучению онтогенеза психики.
3. Формирование нормативного подхода к исследованию онтогенетического развития.
4. Характеристика теории конвергенции двух факторов.
5. Открытие Ж.Пиаже детского эгоцентризма.
6. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
7. Концепция онтогенетического развития А. Валлона.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Характеристика социогенетического подхода к изучению онтогенеза.
10. Теория социального научения.

Тема 4.

1. Сущность и значение концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
2. Сущность концепции поуровневого развития личности Д.И. Фельдштейна.
3. Представление о движущих силах, источниках и условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского

Тема 5.

1. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
2. Младенчество: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
3. Сенсорное развитие в младенчестве.
4. Развитие двигательной сферы в младенчестве.
5. Кризис одного года.

Тема 6.

1. Раннее детство: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
2. Предметно-орудийная деятельность: ее роль, сущность и развитие.
3. Основные новообразования раннего возраста.
4. Предпосылки формирования игры в раннем возрасте.
5. Кризис трех лет: сущность и характеристика, данная отечественными и зарубежными психологами.

Тема 7.

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
3. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сущность, структура, развитие.
4. Теории детской игры.
5. Характеристика и значение продуктивных видов детской деятельности.
6. Развитие личности в дошкольном возрасте: общая характеристика самосознания, эмоциональной сферы и воли в дошкольном возрасте.
7. Характеристика развития мотивационной сферы, самосознания, эмоциональной сферы и воли в дошкольном возрасте.
8. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте: общая характеристика.
9. Развитие речи, внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте.
10. Сущность кризиса семи лет.
11. Проблема психологической готовности к школе.

Тема 8.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
3. Познавательное развитие младшего школьника.
4. Развитие личности младшего школьника.

Тема 9.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Представления зарубежных психологов о кризисе подросткового возраста.
3. Представления отечественных психологов о кризисе подросткового возраста.

4. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
5. Развитие личности в подростковом возрасте.
6. Развитие познавательной сферы подростков.

Тема 10.

1. Социальная ситуация развития в юности.
2. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
3. Развитие личности в юношеском возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в юности.
5. Общение в юношеском возрасте.

Тема 11.

1. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.
2. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте.
3. Развитие личности в зрелом возрасте.
4. Динамика познавательных функций в зрелом возрасте.
5. Кризисы зрелого возраста.
6. Акмеология и геронтопсихология.
7. Предмет и задачи акмеологии.
8. Социализация зрелой личности.
9. Феноменальные и субстанциональные закономерности развития в зрелости.

Тема 12.

1. Общая характеристика старения как возраста развития.
2. Теории старости и старения.
3. Социальная ситуация развития и проблема ведущей деятельности в старости.
4. Особенности личности в старости.
5. Особенности познавательной сферы пожилых людей.
6. Эмоциональные переживания и психические состояния в старости.
7. Проблема психологической помощи пожилым людям.

Примерные задания для оформления терминологического словаря

Темы: 1-4.

Обучающиеся должны в письменном виде дать определения следующим понятиям:

1. Онтогенетическое развитие.
2. Исторический анализ Детства.
3. Социальное взросление.
4. Акмеология.
5. Лонгитюдный метод.
6. Экспериментально – генетическая стратегия исследования.
7. Психологический возраст;
8. Социальная ситуация развития;
9. Ведущий тип деятельности;
10. Центральные новообразования возраста;
11. Возрастные кризисы;
12. Периодизация психического развития;
13. Поуровневое развитие личности.
14. Биогенетический закон;
15. Теория рекапитуляции;
16. Преформированный тип развития;
17. Непреформированный тип развития;
18. Теория конвергенции;
19. Генетическая эпистемология;
20. Адаптация;
21. Сесомоторный интеллект;
22. Конкретная операция;

23. Формальная операция;
24. Эгоцентризм;
25. Децентрация;
26. Эгоцентрическая речь;
27. Эпигенетическая теория развития личности;
28. Эго – идентичность;
29. Групповая идентичность;
30. Теория социального научения;
31. Интериоризация;
32. Высшие психические функции;
33. Присвоение общественного опыта;
34. Стимул – средство;
35. Сензитивный период;
36. Системное строение сознания;
37. Зона ближайшего развития.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
3. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.
5. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.
6. Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).
7. Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.
8. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К. Бюлер).
9. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).
10. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж. Пиаже.
11. Этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже.
12. А.Валлон о внутренних причинах детского развития.
13. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
14. Сущность и значение теории социального научения.
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.
16. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
17. Концепция периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна.
18. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
19. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
20. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение для психологии развития.
22. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
24. Основные новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
26. Основные новообразования раннего возраста.
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
28. Познавательное развитие дошкольников.
29. Развитие личности дошкольников.
30. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.

31. Проблема психологической готовности к школе.
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
33. Развитие личности младших школьников.
34. Познавательное развитие младших школьников.
35. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
37. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.
38. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
39. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
40. Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
41. Общая психологическая характеристика юности.
42. Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.
43. Особенности личности в юности.
44. Возрастные особенности общения в юности.
45. Общая психологическая характеристика зрелости.
46. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности в зрелости.
47. Кризисы зрелого возраста.
48. Развитие личности в зрелом возрасте.
49. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.
50. Общая психологическая характеристика старости.
51. Теории старости и старения.
52. Познавательная сфера в старости.
53. Особенности личности в старости.
54. Движущие силы и условия развития.

6.3.3. Примерный вариант теста

Темы: 1-12

Вопрос 1 Возрастная психология как наука возникла:

Ответ 1 В середине 19 века

Ответ 2 В конце 19 века

Ответ 3 В начале 20 века

Ответ 4 В начале 19 века

Ответ 5 В 18 веке

Вопрос 2 Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

Ответ 1 Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюлер

Ответ 2 Н. Милер, Р. Сире

Ответ 3 Дж. Уайтинг, Дж. Доллар

Ответ 4 У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид

Ответ 5 А. Бандура, Р. Уолтере, Дж. Гевирц

Вопрос 3 Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка

Ответ 1 В психоанализе

Ответ 2 В бихевиоризме

Ответ 3 В теории социального научения

Ответ 4 В теории конвергенции двух факторов

Ответ 5 В теории рекапитуляции

Вопрос 4 Основоположителем нормативного подхода к исследованию детского развития является:

Ответ 1 Ст. Холл

Ответ 2 Э. Эриксон

Ответ 3 А. Гезелл

Ответ 4 Л.С. Выготский

Ответ 5 Д.Б. Эльконин

Вопрос 5 Генетическая эпистемология - это наука о

Ответ 1

Механизмах и условиях формирования у человека различных форм знаний, понятий, познавательных операций

Ответ 2 Развитии личности в ходе онтогенеза

Ответ 3 Условиях и средствах социализации ребенка

Ответ 4 Развитии функциональных систем в ходе онтогенеза

Ответ 5 Развитии форм межличностного общения

Вопрос 6 Представление о том, что обучение и развитие тождественны, было разработано

Ответ 1 Л.С. Выготским

Ответ 2 Ж. Пиаже

Ответ 3 Э. Эриксеном

Ответ 4 Основателями теории социального научения

Ответ 5 З. Фрейдом

Вопрос 7 Значение открытия явления эгоцентризма Ж. Пиаже заключается в том, что...

Ответ 1 Эгоцентризм обнаружил значение подражания взрослому в освоении ребенком предметной и социальной среды

Ответ 2 Эгоцентризм показал, что мышление ребенка отличается не недостатками знаний, а особой умственной позицией и что внешний

мир не действует непосредственно на ум субъекта

ребенка

Ответ 3 Феномен эгоцентризма доказал ведущую роль обучения в умственном развитии

ребенка

Ответ 4 Эгоцентризм доказал значение наследственного фактора в умственном развитии

ребенка

Ответ 5 Эгоцентризм доказал роль социализации в умственном развитии ребенка

Вопрос 8 Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является

Ответ 1 Ст. Холл

Ответ 2 В. Штерн

Ответ 3 Ж. Пиаже

Ответ 4 З. Фрейд

Ответ 5 Э. Эриксон

Вопрос 9 Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж.Пиаже –это...

Ответ 1 Речь, выполняющая функцию коммуникации со сверстниками

ребенка

Ответ 2 Переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней речи, выполняющей функцию регуляции деятельности

ребенка

Ответ 3 Речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка

ребенка

Ответ 4 Средство планирования действия

ребенка

Ответ 5 Речь, выполняющая функцию коммуникации со взрослыми

Вопрос 10 В концепции развития личности Э. Эриксона

Ответ 1 Доказывается, что развитие может быть бескризисным

16 лет

Ответ 2 Разработан нормативный подход к исследованию развития ребенка от рождения до

личности

Ответ 3 Показано, что психосоциальный кризис является необходимым звеном в развитии

личности

Ответ 4 Представлены периоды развития личности от рождения до юношеского возраста

противостояния

Ответ 5 Отношения личности и общества выступают как отношения антагонизма и

Вопрос 11 Детство человека в истории развития общества характеризуется тем, что

Ответ 1 Продолжительность детства возрастает

Ответ 2 Продолжительность детства определяется временем созревания

родителями

Ответ 3 Продолжительность детства определяется характером взаимоотношений ребенка с

родителями

Ответ 4 Продолжительность детства определяется социально-культурными условиями

ребенка

Ответ 5 Продолжительность детства снижается

Вопрос 12 Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития

Ответ 1 А.Н. Леонтьевым

Ответ 2 Э. Эриксеном

Ответ 3 Л.С. Выготским

Ответ 4 Д.Б. Элькониним

Ответ 5 Ж. Пиаже

Вопрос 13 Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что он

Ответ 1 Впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет

Ответ 2 Показал позитивное психологическое значение кризисов

Ответ 3 Сформулировал условия организации воспитания ребенка, при которых можно избежать кризисов в развитии

Ответ 4 Экспериментально доказал возможность бескризисного развития

Ответ 5 Впервые описал кризис подросткового возраста

Вопрос 14 Одним из основных законов детского развития, сформулированных Л.С. Выготским, является

Ответ 1 Закон метаморфозы: развитие есть цепь качественных изменений

Ответ 2 Закон снижения темпа развития с возрастом ребенка

Ответ 3 Закон смещения в ходе развития переживания удовольствия с конца действия на начало

Ответ 4 Закон предопределенности детского развития и приспособления ребенка к среде

Ответ 5 Закон конвергенции внутренних задатков и внешних условий в ходе развития

Вопрос 15 Основным свойством высших психических функций по Л.С. Выготскому является

Ответ 1 Непроизвольность

Ответ 2 Ритмичность

Ответ 3 Наследственная обусловленность

Ответ 4 Произвольность

Ответ 5 Стабильность

Вопрос 16 Характеристики психологического возраста определяются

Ответ 1 Конкретно-историческими условиями развития индивида

Ответ 2 Характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида

Ответ 3 Сочетание вышеизложенных факторов

Ответ 4 Особенности роста

Ответ 5 Спецификой развития функциональных систем

Вопрос 17 В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы - это

Ответ 1 Негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью

Ответ 2 Результат нарушения детско-родительских отношений

Ответ 3 «болезни роста»

Ответ 4 Условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого

Ответ 5 Нормативное явление, центральный механизм динамики возрастов

Вопрос 18 Отечественная психология рассматривает ход детского развития как

Ответ 1 Путь от индивидуального к социальному

Ответ 2 Путь от социального к индивидуальному

Ответ 3 Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства

Ответ 4 Непрерывный эволюционный процесс

Ответ 5 Процесс приспособления к общественным нормам

Вопрос 19 Специфика онтогенеза человека в отличие от онтогенеза животных состоит в том, что

Ответ 1 Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда

Ответ 2 Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет

Ответ 3 Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода

Ответ 4 Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно - исторического опыта

Ответ 5 В ходе онтогенеза человек по сравнению с животным приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения

Вопрос 20 Ведущая деятельность - это

Ответ 1 Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени

Ответ 2 Деятельность, наиболее интересная для ребенка

Ответ 3 Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

Ответ 4 Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

Ответ 5 Деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

Вопрос 21 В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

Ответ 1 Обучение «ведет за собой развитие»

Ответ 2 Обучение «следует за развитием»

Ответ 3 Обучение это и есть развитие

Ответ 4 Это независимые процессы

Ответ 5 Это взаимообусловленные процессы

Вопрос 22 Феномен «Зоны ближайшего развития» свидетельствуют

Ответ 1 О факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении

Ответ 2 О возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения

Ответ 3 Об уровне освоения ребенком социального пространства

Ответ 4 Об уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому

Ответ 5 О ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка

Вопрос 23 В отечественной психологии основными условиями развития считаются

Ответ 1 Морфо-физиологические особенности мозга и общение

Ответ 2 Наследственность

Ответ 3 Предметная среда

Ответ 4 Воспитание

Ответ 5 Подражание ребенка взрослому

Вопрос 24 В теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева -Д.Б. Эльконина - А.В. Запорожца

Ответ 1 Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условие развития

Ответ 2 Социальная среда рассматривается как источник детских травм

Ответ 3 Социальная среда выступает как источник развития

Ответ 4 Развитие является результатом конвергенции внутренних задатков и внешних условий

Ответ 5 Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому

Вопрос 25 Обучение «ведет за собой развитие» только тогда, когда

Ответ 1 Его содержание строится как система научных понятий

Ответ 2 Любое обучение выполняет ведущую роль

Ответ 3 Обучение строится как проблемное обучение

Ответ 4 Ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому

Ответ 5 У ребенка начинает развиваться рефлексия

Вопрос 26 Период новорожденности - это

Ответ 1 Стабильный период в развитии ребенка

Ответ 2 Период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы

Ответ 3 Первый психологический возраст

Ответ 4 Критический период, обусловленный принципиальными изменениями типа жизни

Ответ 5 Период, в котором видовые формы поведения обеспечивают выживание ребенка

Вопрос 27 Период раннего младенчества характеризуется тем, что

Ответ 1 Ситуативно-деловое общение является ведущим

Ответ 2 Полностью отсутствует константность восприятия

Ответ 3 Основным новообразованием становится акт хватания

Ответ 4 Расширяются возможности манипулирования с предметами

Ответ 5 Развитие сенсорики опережает развитие моторики

Вопрос 28 Позднее младенчество характеризуется тем, что

Ответ 1 Это период интенсивного развития манипуляций с предметами

Ответ 2 Ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная

Ответ 3 Общение ребенка со взрослым постепенно утрачивает свое значение

Ответ 4 Ребенок открывает для себя общественно-исторические способы действия с предметами

Ответ 5 Это сензитивный период для развития речи

Вопрос 29 Дефицит общения со взрослым в младенчестве оказывает следующее влияние на дальнейшее развитие ребенка:

Ответ 1 Ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого

Ответ 2 Наблюдается отставание и задержка психического развития

Ответ 3 У ребенка формируется тенденция к самостоятельности

Ответ 4 Ребенок компенсирует этот дефицит интенсивным общением со сверстниками

Ответ 5 Не оказывает существенного влияния

Вопрос 30 Одним из основных новообразований в младенческом возрасте является:

Ответ 1 Развитие самостоятельности

Ответ 2 Развитие речи

Ответ 3 Появление эго-идентичности

Ответ 4 Формирование привязанности к матери

Ответ 5 Развитие целеполагания

Вопрос 31 Развитие ребенка в младенчестве - это

Ответ 1 Спонтанный процесс

Ответ 2 Совместная деятельность, построенная на основе речевого общения

Ответ 3 Процесс, полностью определяющийся вызреванием новых функциональных возможностей

Ответ 4 Процесс приспособления к предметной среде

Ответ 5 Скрытая совместная деятельность (взрослый здесь присутствует опосредованно, он «запрограммирован» в игрушке)

Вопрос 32 Значение ведущей деятельности в младенчестве заключается в

Ответ 1 Развитие манипуляций

Ответ 2 Развитие сенсорных систем

Ответ 3 Формировании социальной привязанности к матери

Ответ 4 Познавательном развитии ребенка

Ответ 5 Развитии речи ребенка

Вопрос 33 Потребность в общении

Ответ 1 Врождена ребенку

Ответ 2 Формируется прижизненно на основе потребности в новых впечатлениях

Ответ 3 Формируется прижизненно на основе удовлетворения пищевой потребности

Ответ 4 Формируется в игре

Ответ 5 Формируется благодаря подражанию взрослым

Вопрос 34 Ведущей деятельностью младенческого возраста является

Ответ 1 Непосредственное эмоциональное общение ребенка с матерью

Ответ 2 Манипулятивная деятельность

Ответ 3 Игра

Ответ 4 Освоение предметного пространства

Ответ 5 Сенсо-моторная деятельность

Вопрос 35 Общение ребенка со взрослым в младенчестве - это

Ответ 1 Путь формирования его тревожной привязанности ко взрослому

- Ответ 2 Путь формирования избирательного отношения ко взрослым
- Ответ 3 Это основной путь проявления собственной активности ребенка
- Ответ 4 Эмоциональная реакция на уход за ним
- Ответ 5 Осуществляется на основе подражания взрослому

Вопрос 36 Ведущей деятельностью в раннем возрасте является

- Ответ 1 Эмоциональное общение со взрослым
- Ответ 2 Сюжетно-ролевая игра
- Ответ 3 Освоение норм социального поведения
- Ответ 4 Манипулятивная игра
- Ответ 5 Предметно-орудийная деятельность

Вопрос 37 Общение со взрослыми в раннем возрасте

- Ответ 1 Носит эмоциональный характер
- Ответ 2 Это форма теоретического сотрудничества со взрослыми
- Ответ 3 Осуществляется на основе подражания ребенком взрослому
- Ответ 4 Это форма организации предметной деятельности
- Ответ 5 Имеет меньшее значение, чем общение ребенка со сверстниками

Вопрос 38 Развитие предметного восприятия в раннем возрасте связано с

- Ответ 1 Усвоением сенсорных эталонов восприятия
- Ответ 2 Появлением образцов для сравнения предметов между собой на основе действий с предметами
- Ответ 3 Развитием представлений
- Ответ 4 Развитием произвольного внимания
- Ответ 5 Развитием целенаправленного

Вопрос 39 Мышление ребенка в раннем возрасте характеризуется как

- Ответ 1 Наглядно-образное
- Ответ 2 Наглядно-схематическое
- Ответ 3 Наглядно-действенное
- Ответ 4 Понятийное
- Ответ 5 Сочетание этих видов мышления с преобладанием одного из них в зависимости от типа задач

Вопрос 40 Основной линией развития предметного действия в раннем возрасте является

- Ответ 1 Тенденция от совместности к самостоятельности
- Ответ 2 Возникновение и развитие акта хватания
- Ответ 3 Развитие ориентации в системе различных свойств объекта
- Ответ 4 Развитие зрительно-моторных координации
- Ответ 5 Развитие ловкости у ребенка

Вопрос 41 Специфической особенностью восприятия ребенка раннего возраста является

- Ответ 1 Произвольность
- Ответ 2 Опосредованность
- Ответ 3 Фиксация одного качества
- Ответ 4 Освоение сенсорных эталонов
- Ответ 5 Тесная связь с практическими действиями

Вопрос 42 Сущность ведущей деятельности в раннем возрасте заключается в

- Ответ 1 Манипулировании с игрушками
- Ответ 2 Развитии навыков общения со взрослыми
- Ответ 3 Появлении первого опыта со сверстниками
- Ответ 4 Присвоении общественно-исторического опыта действия с предметами
- Ответ 5 Развитии ловкости в ходе приспособления к предметной среде

Вопрос 43 В раннем возрасте в процессе предметно-орудийной деятельности

- Ответ 1 Ребенок самостоятельно открывает сущность употребления предметов
- Ответ 2 Взрослый открывает ребенку сущность употребления предметов
- Ответ 3 Ребенок копирует действия взрослых
- Ответ 4 Ребенок ориентируется на неспецифические способы действия с предметами
- Ответ 5 Ребенок манипулирует с предметом

Вопрос 44 Ведущей деятельностью дошкольного возраста является

Ответ 1 Учение

Ответ 2 Общение со взрослым

Ответ 3 Сюжетно-ролевая игра

Ответ 4 Дидактическая игра

Ответ 5 Освоение правил и норм поведения

Вопрос 45 Л.И. Божович отмечала, что основным новообразованием позднего дошкольного возраста является

Ответ 1 Соподчинение мотивов

Ответ 2 Сформированность учебной мотивации

Ответ 3 Преобладание эгоцентризма в мышлении

Ответ 4 Развитии рефлексии

Ответ 5 Желание быть похожим на взрослого

Вопрос 46 Развитие творческого воображения в дошкольном возрасте представляет собой :

Ответ 1 Реконструкцию и перестройку имеющихся представлений

Ответ 2 Создание новых образцов на основе отдельных признаков

Ответ 3 Сочетание этих тенденций с доминированием одной из них

Ответ 4 Следствие невозможности реализовать сильные побуждения

Ответ 5 Необусловленный реальным опытом полет фантазии

Вопрос 47 Иерархия мотивов к концу дошкольного возраста предполагает:

Ответ 1 Доминирование игровых мотивов над познавательными

Ответ 2 Доминирование мотива, связанного с желанием быть похожим на взрослого

Ответ 3 Доминирование мотива себялюбия и самоуважения

Ответ 4 Доминирование мотива установления хороших взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Ответ 5 Доминирование познавательных мотивов над игровыми

Вопрос 48 В дошкольном возрасте в воображаемой ситуации сюжетно-ролевой игры перенос значений с одного предмета на другой

Ответ 1 Ничем не ограничен, в игре все может быть всем

Ответ 2 Ограничен возможностями показа действий (заместителем может быть только такой предмет, с которым можно воспроизвести рисунок действия)

Ответ 3 Ограничен уровнем развития воображения ребенка

Ответ 4 Возможен лишь при отсутствии необходимого предмета

Ответ 5 Возможен лишь при развитом мышлении ребенка

Вопрос 49 В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:

Ответ 1 Копирует поступки взрослых

Ответ 2 Имитирует действия взрослых

Ответ 3 Осваивает предметную среду

Ответ 4 Моделирует общественные отношения взрослых

Ответ 5 Тренирует двигательные навыки

Вопрос 50 Л.С. Выготский видел главное значение детской игры в

Ответ 1 Формировании опосредования и произвольности

Ответ 2 Проявлении воображения и фантазии

Ответ 3 Свободе без ограничений, где нет ничего невозможного

Ответ 4 Развитии двигательных навыков

Ответ 5 Развитии функции подражания взрослым

Вопрос 51 Развитии личности в дошкольном возрасте Д.Б. Эльконин связывал с

Ответ 1 Формированием этических инстанций и моральных чувств

Ответ 2 Развитием инициативы, переживанием моральной ответственности

Ответ 3 Формированием трудолюбия, умений

Ответ 4 Развитием самосознания

Ответ 5 Развитием рефлексии

Вопрос 52 По мнению М.И.Лисиной к концу дошкольного возраста у ребенка доминирует:

Ответ 1 Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми

- Ответ 2 Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми
- Ответ 3 Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми
- Ответ 4 Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми
- Ответ 5 Сочетание этих форм общения

Вопрос 53 Новая социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте означает, что

Ответ 1 Ребенок впервые выходит за рамки семейного мира и устанавливает связи с миром взрослых людей

Ответ 2 Ребенок стремится приобщиться к миру взрослых, стать его полноправным членом

Ответ 3 Ребенок переходит от свободного существования к обязательной общественно-значимой деятельности

Ответ 4 Ребенок всецело поглощен «идеальным» предметом (знаниями), которые как бы «закрывают» от ребенка взрослого

Ответ 5 Ребенок активно претендует на «равноправие» в общении со взрослыми

Вопрос 54 По мнению Д.Б. Эльконина, основное значение учебной деятельности в младшем школьном возрасте для последующего развития ребенка заключается в том, что

Ответ 1 Она способствует накоплению знаний о мире

Ответ 2 Она способствует усвоению правил поведения

Ответ 3 Она способствует развитию коммуникативных навыков

Ответ 4 Она осуществляет поворот ребенка на самого себя и обуславливает развитие рефлексии

Ответ 5 В ней интенсивно формируется самосознание

Вопрос 55 Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития

Ответ 1 Предметного восприятия

Ответ 2 Понятийного мышления

Ответ 3 Произвольной памяти

Ответ 4 Наглядно-образного мышления

Ответ 5 Самосознания

Вопрос 56 Э. Эриксон считал, что в младшем школьном возрасте может сформироваться

Ответ 1 Доверие к миру

Ответ 2 Инициативность

Ответ 3 Воля

Ответ 4 Креативность

Ответ 5 Трудолюбие

Вопрос 57 Специфической особенностью учебной деятельности в младшем школьном возрасте, по мнению Б.Д. Эльконина, является то, что она направлена

Ответ 1 Выделение способа усвоения результата;

Ответ 2 Получение результата

Ответ 3 Развитие внимания и памяти

Ответ 4 Расширении объема знаний

Ответ 5 Развития речи

Вопрос 58 Основное значение кооперации со сверстниками в процессе учебной деятельности заключается в том, что она

Ответ 1 Способствует развитию коммуникативных навыков

Ответ 2 Способствует развитию самооценки

Ответ 3 Дает опыт контрольно-оценочных действий и высказываний

Ответ 4 Способствует более быстрому получению результата

Ответ 5 Способствует развитию «чувства взрослости»

Вопрос 59 Наиболее существенный вклад учебной деятельности в развитии личности младших школьников заключается в том, что она способствует

Ответ 1 Развитию чувства долга и ответственности

Ответ 2 Зарождению внутренней позиции

Ответ 3 Появлению первого абриса цельного детского мировоззрения

Ответ 4 Развитию способности к труду и умения трудиться

Ответ 5 Развитию гражданских качеств личности

Вопрос 60 Учебная деятельность в момент прихода ребенка в школу

Ответ 1 Уже сформирована, это важный фактор готовности к школе

Ответ 2 В основном сформирована

Ответ 3 Начинает формироваться

Ответ 4 Не дана в готовом виде, задача учителя- научить ребенка учиться

Ответ 5 Характеризуется сформированной учебной мотивацией

Вопрос 61 Для младшего школьника

Ответ 1 В учителе воплощены школьные знания

Ответ 2 В учителе воплощены требования общества

Ответ 3 В учителе воплощены правила поведения в школе

Ответ 4 Характерен перенос на учителя отношения к родителям

Ответ 5 Учитель выступает как старший товарищ

Вопрос 62 По Л.С. Выготскому, кризис подросткового возраста связан с :

Ответ 1 Пубертатностью

Ответ 2 Маргинальным статусом подростка

Ответ 3 Претензией подростка на равноправие со взрослыми

Ответ 4 Нарушением отношений подростка с родителями

Ответ 5 Возникновением новообразований в области сознания и перестройкой отношений

между ребенком и средой

Вопрос 63 Основными новообразованиями подросткового возраста являются

Ответ 1 Развитие способности к труду и умения трудиться

Ответ 2 Развитие потребности в межличностном общении и коммуникативной компетенции

Ответ 3 Развитие самосознания и «чувства взрослости»

Ответ 4 Психическая пубертатность

Ответ 5 Трудолюбие и инициативность

Вопрос 64 Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

Ответ 1 Учебная деятельность

Ответ 2 Профессиональное самоопределение

Ответ 3 Самостоятельное обретение знаний и навыков вне школы

Ответ 4 Интимно-личностное общение со сверстниками

Ответ 5 Подражание взрослым

Вопрос 65 Характеристика подросткового возраста как периода «бури и натиска»

принадлежит

Ответ 1 Э. Шпрангеру

Ответ 2 Ст. Холлу

Ответ 3 Ш. Бюлер

Ответ 4 В. Штерну

Ответ 5 Л.С. Выготскому

Вопрос 66 По мнению Д.И. Фельдштейна в подростковом возрасте

Ответ 1 Индивид выходит на качественно новую социальную позицию, формируются его сознательное отношение и себе как к члену общества

Ответ 2 Происходит срыв адаптации под влиянием изменения групповой принадлежности

Ответ 3 Индивид освобождается от детской зависимости

Ответ 4 Формируется ответственное отношение к учебной деятельности

Ответ 5 Формируется и проявляется подлинная взрослость подростка

Вопрос 67 Центральным моментом кризиса подросткового возраста, по мнению Л.И.

Божович, является

Ответ 1 Развитие инициативы

Ответ 2 Развитие мировоззрения

Ответ 3 Всплеск познавательной активности

Ответ 4 Желание стать похожим на взрослого

Ответ 5 Развитие самосознания

Вопрос 68 Основная причина конфликтов подростков с родителями заключается в

Ответ 1 Неразвитости у подростков чувства эмпатии по отношению к родителям

Ответ 2 Неудовлетворенности родителями инфантилизмом подростков

Ответ 3 Неудовлетворенном желании родителей видеть подростка равноправным партнером по общению

Ответ 4 Игнорировании родителями «чувства взрослости» у подростков, сохранении ими «детских форм контроля»

Ответ 5 Преодолении подростком зависимости от взрослых

Вопрос 69 Для начала подросткового возраста характерна следующая тенденция в общении со сверстниками:

Ответ 1 Стремление подростка к автономии в группе сверстников

Ответ 2 Индивидуализм, предпочтение интересных занятий общению со сверстниками

Ответ 3 Преваширование коллективно-групповых форм общения со сверстниками

Ответ 4 Предпочтение общению со сверстниками общения со взрослыми

Ответ 5 Общая тенденция не выявлена

Вопрос 70 По мнению Э. Эриксона в подростковом возрасте может сформироваться

Ответ 1 Автономия

Ответ 2 Первая цельная форма эго-идентичности

Ответ 3 Инициативность

Ответ 4 Целеустремленность

Ответ 5 Компетентность

Вопрос 71 Ведущей деятельностью в ранней юности является

Ответ 1 Профессиональное и личностное самоопределение

Ответ 2 Учебная деятельность

Ответ 3 Общение со сверстниками

Ответ 4 Обогащение опыта социального взаимодействия

Ответ 5 Освоение правил и норм поведения в обществе

Вопрос 72 В юности в общении со сверстниками проявляется

Ответ 1 Тенденция к расширению сферы общения

Ответ 2 Тенденция к обособлению в общении

Ответ 3 Обе эти тенденции

Ответ 4 Тенденция к избеганию общения, предпочтению любимого дела

Ответ 5 Предпочтение общения со взрослыми общению со сверстниками

Вопрос 73 Л.С. Выготский считал главной задачей развития в юности

Ответ 1 Накопление знаний об окружающем мире

Ответ 2 Владение собственным внутренним миром

Ответ 3 Обретение коммуникативной компетентности

Ответ 4 Освоение правил и норм поведения в обществе

Ответ 5 Преодоление зависимости от взрослых

Вопрос 74 Для юности характерна следующая тенденция

Ответ 1 «мораторий» на социальные роли

Ответ 2 Желание испытать себя в разных социальных ролях

Ответ 3 Сочетание этих тенденций с периодическим доминированием одной из них

Ответ 4 Временной возврат к «детским» социальным ролям

Ответ 5 Привязанность к минимальному количеству социальных ролей

Вопрос 75 Социальная ситуация развития в юности характеризуется

Ответ 1 Стремлением приобщаться к миру взрослых

Ответ 2 Устойчивой концептуальной социализацией

Ответ 3 Ориентацией юноши на нормы и ценности мира взрослых

Ответ 4 Стремлением занять ведущие позиции в обществе

Ответ 5 Не имеет четкой психологической характеристики

Вопрос 76 По мнению Л.С. Выготского возникновение «жизненного плана» в юности

Ответ 1 Проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее

Ответ 2 Обеспечивает временную перспективу

Ответ 3 Означает первичную систематизацию имеющегося жизненного опыта

Ответ 4 Является внешним коррелятором овладения личностью собственным внутренним миром

Ответ 5 Является эпифеноменом

Вопрос 77 Характерной чертой юношеского возраста является

Ответ 1 Регресс к инфантильному уровню

Ответ 2 Стабилизация на достигнутом уровне развития личности

Ответ 3 Устремленность в будущее

Ответ 4 Доминирование одной из этих тенденций на разных этапах юности

Ответ 5 Характерная черта не выявлена из-за больших индивидуальных различий в развитии личности юноши

Вопрос 78 Общие умственные способности в юности

Ответ 1 Характеризуются стабилизацией развития

Ответ 2 Характеризуются временным спадом по сравнению с подростковым возрастом

Ответ 3 Полностью сформированы

Ответ 5 В целом сформированы и продолжают совершенствоваться

Вопрос 79 В юности неформальное общение в группах

Ответ 1 Подчинено таким мотивам как ожидание сочувствия и сопереживания

Ответ 2 Определяется единством познавательных интересов

Ответ 3 Имеет сугубо развлекательную направленность

Ответ 4 Определяется сходством планов на будущее

Ответ 5 Подчинено мотивам эмансипации от взрослых

Вопрос 80 По мнению Б.Г. Ананьева зрелость- это период

Ответ 1 Стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образование неопределенно долгого стационарного состояния

Ответ 2 Противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов

Ответ 3 «психологического окаменения», выход на плато возможностей

Ответ 4 Сложных процессов, нарушающих стационарное состояние

Ответ 5 Начала неуклонной инволюции

Вопрос 81 В совершенном понимании «акмеология» - это

Ответ 1 Наука о зрелом возрасте

Ответ 2 Способ изучения возможностей человеческой природы

Ответ 3 Наука о высшем проявлении духовных сил человека

Ответ 4 Наука о поздних возрастах

Ответ 5 Наука о смерти и умирании

Вопрос 82 По мнению А.А. Бодалева,- жизнь взрослого человека - это

Ответ 1 Стабилизация, закрепление на уровне достигнутого

Ответ 2 Реституционный процесс

Ответ 3 Инволюционный процесс

Ответ 4 Чередование инволюционных и стабильных периодов

Ответ 5 Движение, изменение, развитие

Вопрос 83 Социализация взрослого

Ответ 1. Субъектна по всей сути, это саморазвитие через осуществление выборов

Ответ 2. Объектна по всей сути, это присвоение общественного опыта

Ответ 3. Это развитие социально значимых качеств

Ответ 4. Это условное понятие, подлинная социализация- это задача предшествующих возрастных периодов

Ответ 5. Это мало изученный процесс в психологии

Вопрос 84 Важнейшими характеристиками зрелой личности являются

Ответ 1 Активность и направленность личности

Ответ 2 Развитое самосознание и зрелая «я-концепция»

Ответ 3 Сочетание этих характеристик

Ответ 4 Открытие собственного «я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости

Ответ 5 Формирование рефлексии

Вопрос 85 Кризис зрелого возраста

Ответ 1 Проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности

Ответ 2 Несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности

Ответ 3 Отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности

Ответ 4 Несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию

Ответ 5 Не выявлен

Вопрос 86 По результатам исследования школы Б.Г. Ананьева в зрелости наибольшая частота моментов принадлежит

Ответ 1 Стабилизации психофизиологических функций

Ответ 2 Положительным сдвигам психофизиологических функций

Ответ 3 Отрицательным сдвигам

Ответ 4 Стагнации психофизиологических функций

Ответ 5 Общая тенденция в динамике выявлена не была

Вопрос 87 Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является

Ответ 1 Проявление инициативы

Ответ 2 Проявление трудолюбия

Ответ 3 Формирование окончательного цельного представления о себе

Ответ 4 Преодоление одиночества

Ответ 5 Генеративность

Вопрос 88 Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития

Ответ 1 К. Гросом

Ответ 2 Ш. Бюлер

Ответ 3 Э. Эриксон

Ответ 4 В. Штерном

Ответ 5 Э. Эриксон

Вопрос 89 Наиболее развитой психологической теорией старения является

Ответ 1 Теория «программированного» старения

Ответ 2 Теория «непрограммированного» старения

Ответ 3 Психоаналитическая теория старения

Ответ 4 Теория старения, выдвинутая гуманистической психологией

Ответ 5 В настоящее время не существует обобщенной психологической теории старения

Вопрос 90 По данным американских исследователей наиболее дефицитным видом памяти в старости является:

Ответ 1 Кратковременная память

Ответ 2 Долговременная память

Ответ 3 Память на отдельные события

Ответ 4 Оперативная память

Ответ 5 Иконическая память

Вопрос 91 Старость- это период

Ответ 1 Инволюции на биологическом и психологическом уровнях

Ответ 2 Биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне

Ответ 3 Возможного развития личности

Ответ 4 Стабилизации на уровне познавательных процессов

Ответ 5 Неизбежной деградции личности

Вопрос 92 В старости познавательная сфера характеризуется тем, что

Ответ 1 «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию

Ответ 2 «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию

Ответ 3 Все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции

Ответ 4 Интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти

Ответ 5 Интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов

Вопрос 93 Личность в старости

Ответ 1 Однозначно изменяется в плане «заострения» личностных черт

Ответ 2 Может не претерпеть существенных изменений в случае оптимального старения

Ответ 3 Неизбежно деградирует

Ответ 4 Неизменно характеризуется стабилизацией личностных черт

Ответ 5 Не была предметом системных психологических исследований

Вопрос 94 Сохранность личности в старости связана с

Ответ 1 Хорошим уходом и питанием

Ответ 2 Спокойным образом жизни

Ответ 3 Сохранностью здоровья

Ответ 4 Жизнь в кругу семьи

Ответ 5 Сопротивлением условиям, благоприятствующим социальной изоляции, вовлеченностью в социально значимую деятельность

Вопрос 95 Согласно исследованиям школы П. Балтеса мудрость-это

Ответ 1 Экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни

Ответ 2 Система глубоких теоретических знаний

Ответ 3 Это эмоциональное принятие собственной старости

Ответ 4 Это принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления

Ответ 5 Оптимистическое отношение к действительности

Вопрос 96 Согласно исследованиям школы П. Балтеса мудрость присуща

Ответ 1 Всем пожилым и старым людям

Ответ 2 Людям, прожившим очень долгую жизнь

Ответ 3 Пятидесяти процентам пожилых и старых людей

Ответ 4 Большинству старых людей

Ответ 5 Пяти процентам пожилых и старых людей

Вопрос 97 Согласно Э. Эриксону основной задачей старости является

Ответ 1 Поддержание самостоятельности

Ответ 2 Участие в производительной жизни общества

Ответ 3 Воспитание внуков

Ответ 4 Формирование окончательного целостного представления о себе

Ответ 5 Продление собственной жизни возможными средствами, забота о здоровье

Вопрос 98 Вопрос о смысле жизни для людей пожилого возраста

Ответ 1 Утрачивает смысл

Ответ 2 Является сущностным

Ответ 3 Является болезненным

Ответ 4 Является индифферентным

Ответ 5 Является формальным

Вопрос 99 Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются

Ответ 1 Ст. Холл, А. Гезелл

Ответ 2 В. Штерн, К. Бюлер

Ответ 3 Ж. Пиаже, А. Валлон

Ответ 4 А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс

Ответ 5 Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин

Вопрос 100 Автором теории «конвергенции двух факторов развития» является

- Ответ 1 Л.С. Выготский
- Ответ 2 Ж. Пиаже
- Ответ 3 З. Фрейд
- Ответ 4 А. Валлон
- Ответ 5 В. Штерн

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5-м семестре, в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2013. 306 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51628.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Першина Л.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Першина Л.А.. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79671.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную</p>

	<p>и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p>

	<p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психология развития возрастная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология развития возрастная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			